



N.N Ghosh Sanatan Teacher's Training College
(Recognized by National Council for Teacher Education and Under Ranchi University, Ranchi, Jharkhand)
SANATAN ROAD, JANUARY, KANKE, RANCHI, JHARKHAND-834006



प्रतिबिम्ब (The Reflection)

(Monthly Online Newsletter)

Vol. 01, No. 06

January 2026

Patron: Dr. Vinoy Kumar Pandey, Chairman, G.B.

Co-Patron: Dr. Vijay Narayan Pandey, Secretary, G.B.

Chief-Editor: Dr. (Mrs.) Sudha Singh,
Dean, Academics & Research,
Sanatan Group of Education
Editor: Principal, NNGSTTC
Co-Editor: Vikash Vardhan

Editorial Board

- Archana Kumari
- Bholanath Tiwari
- SmitaDungdung
- Acharya Vivekanand

Editorial Assistance

- Santosh Kumar Dubey (Chief Admin Officer)
- Vivek Kumar (Office Assistant)
- Ashish Kumar (2024-2026)
- Akansha (2024-2026)

What is inside?

1. Editorial
2. Educational News
3. Snippets
4. Forthcoming Events
5. Notices
6. Activity Gallery
7. Appointment
8. Contact Us



"An investment in knowledge pays the best interest."

— Benjamin Franklin

Email: pratibimbngsttc@gmail.com

EDITORIAL

Going Ancient in an Era of Modernity: Reimagining Indian Education



Vikash Vardhan

In an age defined by artificial intelligence, digital classrooms, and global competitiveness, the idea of looking back to ancient wisdom may appear counterintuitive. Yet, India's contemporary educational reforms reveal a conscious and meaningful return to its civilizational roots. "Going ancient in an era of modernity" is not a retreat from progress, but a strategic reorientation—one that seeks balance between technological advancement and timeless values.

Ancient Indian education was not merely a system of information transfer; it was a holistic process of character formation. The Gurukul tradition emphasized self-discipline, ethical conduct, experiential learning, and the harmony of body, mind, and spirit. Knowledge was integrated with life, nature, and society. Subjects such as mathematics, astronomy, medicine, philosophy, linguistics, and arts flourished alongside moral education. The learner was shaped not only to earn a livelihood but to live a meaningful life.

Modern education, while rich in innovation and access, often struggles with fragmentation—overemphasis on marks, degrees, and employability at the cost of creativity, values, and mental well-being. Rising stress, loss of cultural identity, and ethical dilemmas in science and technology point to a deeper crisis. It is in this context that revisiting ancient Indian knowledge systems becomes relevant and even urgent.

The National Education Policy (NEP) 2020 reflects this synthesis by advocating multidisciplinary learning, critical thinking, flexibility, and the integration of Indian Knowledge Systems (IKS). Sanskrit, classical languages, yoga, Ayurveda, Indian mathematics, philosophy, and indigenous pedagogies are being reintroduced not as relics, but as living sources of insight. The aim is not to romanticize the past, but to extract principles that can enrich present and future learning.

True modernity does not lie in blind imitation of the West, nor in rigid traditionalism. It lies in the confidence to innovate while remaining rooted. Ancient Indian thought encourages inquiry (Jnana), action (Karma), and devotion (Bhakti)—a triad that can guide education toward intellectual rigor, social responsibility, and emotional intelligence. When learners understand their cultural foundations, they engage with the world more confidently and creatively.

However, the challenge lies in implementation. Integrating ancient wisdom into modern curricula requires scholarly rigor, inclusivity, and scientific temper. It must avoid dogmatism and instead promote dialogue between tradition and technology. Teachers play a crucial role as facilitators who can contextualize ancient concepts within contemporary realities.

"Going ancient" in today's era is, therefore, not about turning back the clock. It is about moving forward with memory, purpose, and depth. By blending the enduring wisdom of the past with the tools of the present, Indian education can nurture not only skilled professionals, but enlightened citizens capable of shaping a humane and sustainable future.

EDUCATIONAL NEWS

GLOBAL NEWS:

- **ARWU 2025 Rankings: Harvard stays No.1, China rises, Indian universities remain absent from Top 500**

This outcome stands in sharp contrast to other global league tables such as QS World University Rankings or Times Higher Education (THE), where Indian institutions — especially the IITs and the Indian Institute of Science (IISc) — often show gradual progress.

The Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2025 — better known as the Shanghai Ranking — has once again delivered sobering news for India's higher education sector. For another year, no Indian university has made it into the top 500, underscoring the country's persistent struggle in research-intensive global rankings.

The ARWU is widely regarded as one of the toughest international university rankings, placing overwhelming weight on research output, Nobel Prizes, Fields Medals, highly cited researchers, and publications in top scientific journals. Unlike perception- or reputation-driven rankings, ARWU leaves little room for improvement without sustained, high-impact research.

This outcome stands in sharp contrast to other global league tables such as QS World University Rankings or Times Higher Education (THE), where Indian institutions — especially the IITs and the Indian Institute of Science (IISc) — often show gradual progress.

Stronger Chinese push

At the very top, the 2025 ARWU results show remarkable stability.

Harvard University retained the world's No.1 position for the 23rd consecutive year, driven by its unmatched research output and Nobel Prize-winning faculty.

Other perennial leaders such as Stanford University, MIT, and the UK's University of Cambridge and University of Oxford continue to dominate the upper ranks.

However, one of the most striking trends this year is the continued rise of Chinese universities.

Institutions like Tsinghua University and Peking University have firmly established themselves within the top 20, backed by a growing pool of Highly Cited Researchers and a surge in influential scientific publications.

According to ARWU data:

The United States has 111 universities in the top 500

China follows closely with 101 institutions

Even smaller or developing nations, including Iran, have representation

India, despite its size and talent pool, has none

QS Asia rankings tell a different story

India's performance also showed weakness in the QS Asia University Rankings 2026, though the country continues to feature more visibly there than in ARWU.

Leading Indian institutions such as IIT Delhi, IIT Bombay, and IISc Bengaluru all slipped in the latest edition.

IIT Delhi, India's top-ranked institution in QS Asia, fell 15 places to No.59

All seven older IITs — Delhi, Bombay, Madras, Kharagpur, Kanpur, Roorkee, and Guwahati—ranked within the top 150, but each declined compared to last year

There were, however, modest gains for some newer IITs:

IIT BHU Varanasi climbed to No.237

IIT Hyderabad reached No.270

IIT Gandhinagar improved to No.300

Why ARWU remains India's biggest challenge

Experts point out that ARWU's methodology exposes India's structural weaknesses in: high-impact, long-term research funding, international research collaboration, faculty recognition at the global level and breakthrough science linked to top journals and citations

While India produces a large volume of graduates and engineers, global research visibility and excellence remain limited, especially when measured against the standards set by US and Chinese universities.

- **Degrees may soon be a thing of the past - embrace 'skills passports' instead**

Kais Zribi Kais Zribi is the general manager for the Middle East and Africa at Coursera

December 30, 2025

The year 2025 has confirmed a fundamental shift in how economies compete. Across the Gulf, bold investments in AI and digital infrastructure have accelerated national transformation agendas. Yet, the most consequential disruption is not technological alone. It lies in how quickly jobs are evolving and how effectively people can keep pace.

Globally, the skills required for AI-exposed roles are evolving about 66 per cent faster than in less-exposed roles, according to the global audit firm PwC. This reality is reshaping long-held assumptions about productivity and competitiveness. Academic degrees, while still valuable, no longer guarantee relevance in a labour market where skills are constantly refreshed. The nations that will lead in the AI era are those where people can acquire new capabilities quickly, adapt instinctively and apply knowledge with confidence.

Evidence of this transformation can be seen in how people across the region are responding. In the UAE, GenAI enrolments on our online education platform Coursera grew 48 per cent year over year in 2025 – equivalent to one new enrolment every seven minutes. At the same time, around 13 per cent of the country's workforce is actively developing new skills through online learning.

These signals suggest something important. Rather than reacting to disruption after it arrives, the workforce is preparing for change in advance. Learning is becoming a proactive strategy rather than a remedial one.

Across the Gulf, the same pattern is emerging, underscoring that this is not a country-specific trend but a regional one. In Saudi Arabia, initiatives such as the national Skills Week and large-scale skills accelerator programs reflect a deliberate effort to broaden technical competence and strengthen human potential. Together, these developments point to the emergence of a region where lifelong learning is not simply encouraged, but increasingly embedded into economic planning.

Advertisement

This rise in learning velocity, however, presents a paradox. People are acquiring new skills faster than ever, while the mechanisms used to recognise those skills continue to rely on traditional signals.

The nations that will lead in the AI era are those where people can acquire new capabilities quickly

Technical capabilities now have an estimated half-life of two to three years. The World Economic Forum's 2025 Future of Jobs report projects that nearly 46 per cent of core job skills in the Middle East and North Africa will change by 2030.

Traditional credentials were not designed to keep pace with this cycle. As a result, workers often hold valuable, up-to-date knowledge that employers struggle to verify, leading to mismatches that limit mobility and slow productivity gains.

The idea of a unified digital skills passport – a kind of verified record of individuals capabilities, recognised in a specific economic region like the Gulf, or even more widely – could offer a practical way forward. By tracking and validating skills as they are acquired, and making them portable across roles, sectors and borders, such a system allows talent to move more confidently into high-growth fields like AI, cybersecurity, green energy and digital health.

Insights from LinkedIn's Economic Graph report suggest that stronger skills recognition could expand AI talent pools more than eightfold. Beyond increasing mobility, a skills passport would reduce structural mismatches in the labour market by giving employers a clear view of what people can actually do. In this way, learning becomes more than effort. It becomes visible, assessable and actionable value.

Importantly, the foundations to support this shift already exist. In the UAE, major technology and AI infrastructure investments – such as Microsoft’s multiyear cloud and AI expansion, with more than \$7.3 billion committed through 2025 – signal sustained capital flowing into the AI economy. The country also consistently ranks among the leading Arab nations for AI readiness.

These are not abstract indicators. They create an environment where talent can advance faster because experimentation, innovation and continuous skill acquisition are actively supported.

Saudi Arabia’s Vision 2030 reinforces the same principle. Through its Human Capability Development Programme, lifelong learning is positioned as a central pillar of national progress, ensuring that skills development becomes an ongoing journey rather than a one-time intervention.

The next phase is to connect learning momentum, skills recognition and workforce policy into a coherent framework that helps to strengthen the regional economy. A national or regional skills passport could form the backbone of this shift. Regularly updated skills categories, aligned with the evolving needs of the labour market, would help guide learners toward capabilities with rising value. And hiring practices that prioritise demonstrated skill over academic pedigree would encourage more accurate talent matching.

If the 2010s were defined by infrastructure and the 2020s by rapid AI adoption, the 2030s will be shaped by how quickly people can learn, unlearn and adapt. The Gulf has the ambition, demographic momentum and policy frameworks to build one of the world’s first fast-learning economies.

In such an environment, every new skill becomes visible, mobile and consequential. The question is no longer whether the region can compete in the AI era – but how quickly its people can acquire the skills that will define it.

NATIONAL NEWS:

India’s Higher Education at an Inflection Point: How the NEP Is Reshaping Universities, Research and Talent



India’s higher education system is undergoing a quiet but consequential transformation. The National Education Policy (NEP) is no longer just a vision document; it is actively reshaping regulation, degree structures, research priorities and institutional behaviour. At a time when India is home to the world’s largest young population, how effectively universities prepare students for learning, work and leadership will have long-term implications for economic growth, social mobility and global standing.

Why policy momentum matters in higher education

Higher education reform is notoriously difficult because outcomes unfold over decades, not election cycles. The NEP's importance lies in the consistency of state attention it has brought to the sector. China's experience — where sustained government focus helped expand scale while improving quality — offers a relevant lesson, even if India's democratic and institutional context is very different.

Clear policy direction has created confidence among institutions to experiment with curriculum reform, interdisciplinary structures and new pedagogies. When the state signals long-term commitment, universities invest, faculty innovate, and students and parents gain trust in the system.

Building a national research ecosystem: ANRF and RDI

One of the most significant shifts over the past year has been the institutionalisation of India's research ecosystem. The creation of the "Anusandhan National Research Foundation" (ANRF), alongside the ₹1 lakh crore Research, Development and Innovation (RDI) Scheme, marks a decisive move away from fragmented funding toward strategic coordination.

The two instruments serve complementary purposes. ANRF focuses on long-term scientific research, interdisciplinary inquiry and stronger industry-academia collaboration. The RDI Scheme, meanwhile, emphasises private-sector participation and market-ready innovation. Together, they signal that research is no longer peripheral to higher education but central to India's development ambitions.

How institutions are rethinking learning and student experience

Indian higher education institutions themselves have begun pushing reform beyond compliance. Several IIMs have announced undergraduate programmes, challenging their long-standing postgraduate-only identity. Colleges are embedding well-being, life skills and apprenticeships into curricula, recognising that employability and student success extend beyond exam performance.

Universities are also aligning with the NEP's flexible degree architecture. As institutions begin graduating their first four-year undergraduate cohorts, students now have genuine choice between three-year and four-year pathways. The Bachelor's with Honours in Research stands out as a crucial addition, offering the depth required for global academic and scientific competitiveness.

Global rankings and what they reveal — and don't

These reforms are beginning to reflect in global metrics. In the "QS World University Rankings" 2026, 54 Indian universities were featured — up from just 11 in 2015 and 46 in 2025. India is now the fourth-most represented country and the fastest-rising G20 nation in these rankings.

While rankings are imperfect, they do indicate progress in research output, faculty strength and international engagement. More importantly, they signal to students — both domestic and international — that Indian institutions are increasingly credible global options.

Global mobility is shifting — and India must adapt

Over 1.25 million Indian students currently study abroad, according to the "Ministry of External Affairs". However, tightening visa regimes, geopolitical uncertainty and rising costs are forcing a rethink. Increasingly, higher education is globalising in both directions: foreign universities are entering India, while Indian institutions are expanding overseas.

This makes the quality of domestic higher education a strategic priority. High-quality options at home are no longer just about access — they are about retaining talent and offering credible alternatives in an uncertain global environment.

Regulatory consolidation and the Viksit Bharat Shiksha Adhishthan Bill

The next major inflection point is regulatory reform through the "Viksit Bharat Shiksha Adhishthan Bill", 2025. The Bill proposes a single apex structure with separate councils for regulation, standards and accreditation, addressing the fragmentation and overlapping mandates that have long plagued higher education governance.

This consolidation matters because India is beyond the era of narrow institutional silos. While specialised institutions once served specific national needs, today's economy requires interaction across technology, management, science and liberal education. A unified regulatory framework can enable that coordination while improving transparency and public trust — especially crucial when private institutions educate nearly two-thirds of students.

Artificial intelligence enters the classroom — and administration

Another defining shift is the integration of artificial intelligence into teaching, assessment and university management. India's diversity of learners and institutional models positions it uniquely to shape context-sensitive applications of AI, rather than merely importing global templates.

The "Ministry of Education"'s launch of four "centres of excellence in AI" — focused on education, health, agriculture and sustainable cities — reflects a structured attempt to align technology with national priorities. Hosted at premier institutions, these centres aim to develop best practices that could influence global debates on ethical and effective AI use in education.

Why science education needs renewed attention

While innovation policy often focuses on outcomes, the pipeline begins with foundational science education. Despite progress, large gaps remain in hands-on and experiential learning. Strengthening campus makerspaces, deepening engagement with start-ups and industry, and ensuring access to robust tools and laboratories are essential for building a competitive deep-tech ecosystem.

Without strong science education at scale, ambitions in AI, semiconductors and biotechnology will struggle to find the skilled talent they require.

Scaling access without diluting quality

India's target of achieving a 50% gross enrolment ratio by 2035 will require treating higher education as national infrastructure. Digital delivery models, backed by India's expanding internet ecosystem, offer a way to move beyond physical capacity constraints and reach underserved learners.

Yet scale cannot come at the cost of academic standards. A genuine culture of learning, strong faculty ecosystems and rigorous assessment will continue to define quality — regardless of delivery mode.

The road ahead for a Viksit Bharat

The direction of reform is clear and momentum is building. But translating policy into outcomes will require trust between the state and institutions, sustained investment and a relentless focus on excellence. For a Viksit Bharat, high-quality education is not a sectoral concern — it is the foundation of high-quality talent and long-term national competitiveness.

India now has a rare opportunity. Whether it can convert policy ambition into durable institutional strength will shape not only its youth, but its place in the world.

• NCERT को मिलेगा डीम्ड यूनिवर्सिटी का स्टेटस, जानें इससे क्या होगा बदलाव?

अगर यह फैसला लागू होता है तो NCERT सिर्फ कक्षा 1 से 12 तक की किताबें तैयार करने तक सीमित नहीं रहेगी, बल्कि यह शिक्षा, शिक्षक प्रशिक्षण और अंतरराष्ट्रीय सहयोग के क्षेत्र में भी बड़ी भूमिका निभाएगी।

By : मानसी उपाध्याय | Updated at : 04 Jan 2026 10:35 AM (IST)

भारत की शिक्षा व्यवस्था अब एक नए दौर में प्रवेश करने जा रही है संस्था को अब तक हम सिर्फ स्कूलों की किताबें बनाने वाली संस्था के रूप में जिस जानते थे, वह जल्द ही एक पूरी यूनिवर्सिटी बन सकती है) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (NCERT) को डीम्डबी यूनिवर्सिटी का -टू- दर्जा देने की प्रक्रिया लगभग पूरी हो चुकी है।

अगर यह फैसला लागू होता है, तो NCERT सिर्फ कक्षा 1 से 12 तक की किताबें तैयार करने तक सीमित नहीं रहेगी, बल्कि यह उच्च शिक्षा, रिसर्च, शिक्षक प्रशिक्षण और अंतरराष्ट्रीय सहयोग के क्षेत्र में भी बड़ी भूमिका निभाएगी। .ससे भारत की शिक्षा व्यवस्था को एक नई दिशा मिलने की उम्मीद है. कब तक आ सकता है बड़ा फैसला

सूत्रों के मुताबिक, NCERT को डीम्ड यूनिवर्सिटी बनाने का प्रस्ताव अब यूनिवर्सिटी ग्रांट कमीशन (UGC) के पास है सभी जरूरी डॉक्यूमेंट्स और . .औपचारिकताएं पूरी कर ली गई हैं अब UGC की अगली बैठक में इस प्रस्ताव पर चर्चा होगी उम्मीद की जा रही है कि जनवरी के आखिर तक इस पर .

अगर .अंतिम फैसला आ सकता है UGC अपनी सिफारिश दे देता है, तो उसके बाद केंद्र सरकार की मंजूरी मिलते ही NCERT को डीम्ड यूनिवर्सिटी का दर्जा मिल जाएगा.

डीम्ड यूनिवर्सिटी बनने के बाद NCERT में क्या बदलेगा?

अगर NCERT को डीम्ड यूनिवर्सिटी का दर्जा मिल जाता है, तो इसके काम करने का तरीका पूरी तरह बदल जाएगा अब .NCERT खुद डिग्री दे सकेगा डीम्ड यूनिवर्सिटी बनने के बाद .NCERT ग्रेजुएशन (UG), पोस्ट ग्रेजुएशन (PG) और पीएचडी (PhD) जैसी डिग्रियां खुद से प्रदान कर सकेगा अब तक .NCERT का मुख्य काम स्कूल शिक्षा तक सीमित था, लेकिन आगे एजुकेशनल रिसर्च बढ़ेगा, शिक्षा नीति पर गहराई से काम होगा, नए कोर्स और प्रोग्राम शुरू किए जाएंगे शिक्षकों के लिए एडवांस ट्रेनिंग प्रोग्राम ., आधुनिक शिक्षण तकनीक, रिसर्च आधारित टीचिंग मॉडल तैयार किए जाएंगे, जिससे स्कूल शिक्षा की क्वालिटी और बेहतर होगी.

डीम्ड यूनिवर्सिटी क्या होती है?

भारत में सभी यूनिवर्सिटीज को मान्यता UGC देता हैबी यूनिवर्सिटी का दर्जा उन संस्थानों को दिया जाता है जो किसी ख-टू-डीम्ड .ास क्षेत्र में काम करते हैं, शिक्षा और रिसर्च में मजबूत प्रदर्शन करते हैं देश में इस समय करीब .145 डीम्ड यूनिवर्सिटीज हैं जिसमें सबसे पहले यह दर्जा .IISc बेंगलुरु को 1958 में मिला थाइन संस्थानों को कोर्स ड .तमिलनाडु में सबसे ज्यादा डीम्ड यूनिवर्सिटीज हैं .िजाइन करने, सिलेबस बनाने, एडमिशन नियम तय करने और फीस निर्धारित करने की पूरी आजादी होती है.

• End of UGC, 2 board exams and global campuses: How education in India changed in 2025

In 2025, India's education sector underwent major reforms, including the approval of foreign university campuses and the establishment of IITs and IIMs abroad, driving the globalisation of higher education.

By: **Education Desk** New Delhi | Updated: January 1, 2026 03:25 PM IST



2025, UGC approved multiple foreign universities to set up campuses in India (Representational image/AI generated)

The year 2025 marked a watershed moment for India's education sector. Changes were driven by sweeping policy reforms, technological integration, and a strong push toward internationalising Indian higher education through approvals for foreign university campuses in the country. Also notable was the setting up of IIT and IIM campuses abroad.

However, the most significant development was the Union Cabinet's approval of the Viksit Bharat Shiksha Adhikshan (VBSA) Bill, 2025, rechristened from the Higher Education Commission of India (HECI) Bill, which seeks to replace multiple regulatory bodies with a unified authority.

The [Central Board of Secondary Education \(CBSE\)](#) also introduced twice-a-year board examinations for Class 10 students, while the University Grants Commission (UGC) greenlit seventeen foreign universities to establish campuses across India. Against this backdrop of reform, the sector confronted persistent challenges around student mental health, coaching centre culture, and examination stress.

HECI Bill: Overhauling higher education governance in Viksit Bharat

The most significant development came towards the end of the year, when the Union Cabinet approved the Higher Education Commission of India (HECI) Bill, rechristened as the Viksit Bharat Shiksha Adhikshan (VBSA) Bill, 2025. The proposed legislation is set to replace three key regulatory bodies — the University Grants Commission (UGC), All India Council for Technical Education (AICTE), and the National Council for Teacher Education (NCTE), with a single overarching authority.

While the Bill aims to streamline regulation, accreditation, and academic standards across higher education institutions, however, the proposed council will not have the power to allocate grants, a function that will remain with the government.

The Bill also introduces stronger penalties for non-compliance.

Email: pratibimbngsttc@gmail.com

Board exams and assessment reforms gather pace

Examination reform remained a central theme across school and higher education. The CBSE formally introduced its twice-a-year board examination model, beginning with Class 10, allowing students multiple attempts to improve scores.

This was accompanied by proposals to introduce open-book assessments in two board exams from 2026, aimed at testing conceptual understanding rather than rote memorisation.

NTA overhaul follows exam leak controversies

The entrance examinations conducted by the National Testing Agency (NTA) underwent a major overhaul in 2025 following recommendations from the Radhakrishnan Committee, which was established after a series of alleged paper leaks in 2024.

The reforms aimed to restore credibility to competitive examinations like NEET and JEE, which serve as gateways to medical and engineering colleges for millions of students.

The overhaul included enhanced security protocols, revised question paper distribution mechanisms, and stricter oversight of examination centers. However, exam stress remained a critical concern.

Coaching centres and student stress under parliamentary scrutiny

Mounting concerns over student stress, particularly in competitive exam ecosystems, prompted a parliamentary panel to announce a review of the rapidly expanding coaching centre industry. The panel said it would examine the pressure-cooker culture around exams such as JEE, NEET, UPSC, and other national-level tests, as well as the growing role of technology and AI in education.

This scrutiny came amid repeated reports of student suicides, especially in coaching hubs like Kota, and across engineering and medical campuses nationwide.

In similar instances, the Supreme Court mandated the registration of FIRs in suspected cases and directed the formation of a National Task Force to address mental health concerns in educational institutions. The task force launched a dedicated portal and initiated nationwide surveys to identify systemic stressors affecting students.

Foreign universities expand footprint in India

Internationalisation of higher education gathered momentum in 2025. The UGC announced that multiple foreign universities had either received approval or formally announced plans to establish campuses in India. Nine UK universities were among those expected to set up Indian campuses, reflecting growing global confidence in India's regulatory framework.

Institutions such as the University of New South Wales, University of Liverpool, and University of York announced campuses in [Bengaluru](#) and [Mumbai](#), with several promising degrees at substantially lower costs than overseas education.

Curriculum changes and renewed focus on Indian knowledge systems

NCERT textbook revisions sparked debate throughout the year. New Class 7 textbooks expanded coverage of the Ghaznavid invasions, traced algebra and mathematical concepts to ancient India.

In another significant move, NCERT and UGC began working towards integrating Ayurveda into health education curricula in schools and colleges, signalling an attempt to align traditional knowledge with formal education frameworks.

SNIPPETS

World's Top 500 Universities (ARWU 2025)

"United States + China = 212 of the Top 500 Universities (42%)"

United States	111	Israel	5
China	101	Hong Kong (China)	5
United Kingdom	37	Taiwan	5
Germany	35	New Zealand	4
France	24	Saudi Arabia	4
Italy	18	Norway	3
Canada	17	Portugal	3
Japan	13	South Africa	3
South Korea	12	Brazil	3
Netherlands	11	Iran	2
Spain	10	Singapore	2
Sweden	10	Czech Republic	2
Switzerland	7	Macau (China)	2

कालेजों-विश्वविद्यालयों में खाली पड़े सभी पदों को भरने का निर्देश

शिक्षण संस्थानों में खाली पदों को लेकर सुप्रीम कोर्ट सख्त

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : उच्च शिक्षण संस्थानों, कालेजों, विश्वविद्यालयों में खाली पड़े पदों को लेकर सुप्रीम कोर्ट ने कड़ा रुख अपनाया है। शीफ अदालत ने तय समय में खाली पदों को भरने का आदेश दिया देते हुए कहा है कि उच्च शिक्षण संस्थानों में खाली पड़े सभी शैक्षणिक और गैर शैक्षणिक पदों को चार महीने में भरा जाए। साथ ही यह भी कहा है कि कुलपति और रजिस्ट्रार जैसे प्रशासनिक पदों को रिक्त होने के एक महीने के भीतर भरा जाए।



● कहा, सभी खाली फैंकल्टी पदों टैचिंग और नान टैचिंग दोनों चार महीने में भरे जाएं

● इसमें वॉचिंग वर्ग के उम्मीदवारों के लिए आरक्षित पदों को प्राथमिकता दी जाए

वर्ग के लोगों और कम प्रतिनिधित्व वाले समुदायों के उम्मीदवारों के लिए आरक्षित पदों को प्राथमिकता दी जाए, जिसमें दिव्यांगजनों के लिए आरक्षित पद भी शामिल हैं। शीफ अदालत ने कहा कि फैंकल्टी पदों के लिए विशेष भर्ती अभियान आवेजित किए जा सकते हैं जो केंद्र और राज्यों के नियमों के अनुसार विभिन्न प्रकार के आरक्षण के अंतर्गत आते हैं। कोर्ट ने आदेश दिया है कि सभी उच्च शिक्षण

संस्थान केंद्र और संबंधित राज्य सरकारों को सालाना रिपोर्ट देंगे, जिसमें यह बताया जाएगा कि कितने आरक्षित पद रिक्त हैं, कितने भरे गए, न भरने के कारण और कितना समय लगा। ताकि समय-समय पर जवाबदेही सुनिश्चित हो। कोर्ट ने छात्रवृत्तियों के भुगतान में देरी और कई बार छात्रों को परीक्षा में बैठने से रोकने आदि की घटनाओं पर भी संज्ञान लिया है, क्योंकि इसके चलते छात्रों को तनाव होता है। आदेश दिया कि सभी लिखित छात्रवृत्तियों का बकाया भुगतान चार महीने में किया जाए। कहा है कि किसी भी छात्र को परीक्षा में बैठने से नहीं रोका जाना चाहिए। कोर्ट ने कहा है कि सभी उच्च शिक्षण संस्थानों को चेतावनी दी जाती है कि वे उन सभी नियमों का पूर्णतः पालन करें जो उन पर बाध्यकारी हैं, जिनमें यूजीसी का उच्च शिक्षण संस्थानों में रैकिंग की समस्या पर अंकुश लगाने संबंधी रेगुलेशन, 2009, यूजीसी रेगुलेशन 2012, यूजीसी रेगुलेशन 2016, यूजीसी रेगुलेशन 2023, आदि शामिल हैं।

कैंपस प्रभात

पटना, बुधवार 14.01.2026 06

शोध में राज्य पिछड़ा. एक से तीन साल पीछे पीएचडी सत्र, रिसर्च सिस्टम पर दबाव दो विवि को छोड़ बाकी में पीएचडी सेशन लेट

राजदेव पांडे, पटना

विद्यार्थियों के पारंपरिक विश्वविद्यालयों में स्नातक और स्नातकोत्तर को प्रदाई का सत्र कायम रह तब परीक्षा पर लौट आया है, लेकिन पीएचडी कार्यक्रम गंभीर रूप से पिछड़ गया है. राज्य में केवल भूपे नारायण मंडल विश्वविद्यालय और पटना विश्वविद्यालय को छोड़ दे, तो का सीधा असर नामांकन पर पड़ा है. विशेषज्ञों का मान्य है कि अगर स्थिति जल्द नहीं सुधरी, तो विद्यार्थी शोध पीएचडी के लिए दूसरे राज्यों का रुख कर सकते हैं. इससे राज्य की शोध संस्कृति और अकादमिक प्रतिष्ठा दोनों को नुकसान होगा. अधिकांश आंकड़ों के मुताबिक, पीएचडी में नामांकन प्री-एडमिशन टेस्ट के जरिये होता है, लेकिन अधिकतर विश्वविद्यालय समय पर यह परीक्षा नहीं करा पा रहे हैं. कुछ विवि ने 2025 में आनन-फानन में टेस्ट चला लिये, पर अब तक शोध कार्य शुरू नहीं हो सका. जानकारों के अनुसार, अगर किसी सत्र का प्री टेस्ट 2025 में हुआ है, तो उस बीच की सार्वजनिक शोध गतिविधियों को भी नुकसान पर उतरे में दो से तीन साल और लागू सकते हैं.

लगाभर सभी विश्वविद्यालयों में पीएचडी नामांकन और शोध कार्य में एक से दो तीन साल तक की देरी है. इस देरी

दो साल पीछे	तीन साल पीछे	एक साल पीछे
केंद्रीय विवि : ऑगस्ट प्री-एडमिशन टेस्ट 2023 में (सत्र 2023-24), सत्र 2024-25 और 2025-26 के लिए अब तक परीक्षा नहीं. कामेश्वर सिंह दरभंगा संस्कृत विवि : सत्र 2023-24 के लिए 2024 में टेस्ट हुआ. इसके बाद के दो सत्र लीट. जय प्रकाश विद्यापीठ : 2025 में सत्र 2022-23 और 2023-24 के लिए टेस्ट. 2024-25 और 2025-26 खाली. तिलक नाडी नागार्जुन विवि : 2023-24 का टेस्ट 2025 में, अगले दो सत्रों का इंतजार.	एलएनएमयू मगध विश्वविद्यालय पुणिया विश्वविद्यालय नोट : इन तीनों में ऑगस्ट प्री-एडमिशन टेस्ट 2025 में परीक्षा हुई. सत्र 2023-24, 2024-25 और 2025-26 के लिए अब तक प्री-एडमिशन टेस्ट भी नहीं हुआ.	बाबा साहेब भीमराव अंबेडकर विश्वविद्यालय वीर कृष्ण सिंघ विवि पाटलिपुत्र विश्वविद्यालय नोट : इन विश्वविद्यालयों में सत्र 2023-24 और 2024-25 के लिए टेस्ट हुए. लेकिन 2025-26 के लिए अब तक प्री-एडमिशन टेस्ट नहीं हो सका है.

फैंकट फाइल

सत्र के टेस्ट होने से पहले साल दर साल पीएचडी नामांकन की रिश्तियां सत्र पीएचडी नामांकन

2021-22	5574
2020-21	3808
2019-20	2699
2018-19	3362
2017-18	2856

निकष : समयबद्ध फैंकट के सब पीएचडी नामांकन और शोध गतिविधियां शुरू नहीं हुईं. तो विद्यार्थी उच्च शिक्षा का सबसे मजबूत स्तंभ-रिसर्च कामगार पड़ सकते हैं.

Thursdays, January 15, 2026
Patna-City
<https://epaper.prabhatkhabar.com/clip/6967f635a9430e84944f4c5f>

बीएचयू ने लांच किये 121 ऑनलाइन कोर्स

छात्र, जो अपनी एजुकेशनल नॉलेज के साथ-साथ प्रोफेशनल रिकरूमेंट को बढ़ाना चाहते हैं, 26 जनवरी एवं 16 फरवरी से शुरू होनेवाले इन कोर्स के लिए एनरोलमेंट करा सकते हैं. बीएचयू की ओर से शुरू किये जानेवाले इन कोर्स में 71 कोर्स जनवरी 2026 में शुरू होंगे, जो साइंस, इंजीनियरिंग, मैनेजमेंट, मेडिसिन, एजुकेशन, लॉ, एग्रीकल्चर, सोशल साइंस, लॉ व अन्य इंटरडिसिप्लिनरी क्षेत्रों से संबंधित होंगे.

एनएचयू व आरआइयू भी स्वयं व शुरू करेंगे कोर्स : बीएचयू के साथ, अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय (एएमयू) भी 26 जनवरी, 2026 से अरबी से लेकर जूलॉजी (प्राणी विज्ञान) जैसे विषयों को कवर करनेवाले 48 पाठ्यक्रमों की स्वयं पर पेशकश करेगा. राष्ट्रीय रक्षा विश्वविद्यालय (आरआरयू) भी इस पहल से जुड़ गया है, जो रक्षा एवं रणनीतिक अध्ययन और फरिसिक अकादमि में दो पाठ्यक्रमों की पेशकश करने जा रहा है. इच्छुक छात्र स्वयं ऑनलाइन पोर्टल के माध्यम से इन पाठ्यक्रमों के लिए नामांकन कर सकते हैं.

विवरण देखें : <https://news.bhu.ac.in/news/bhu-launches-121-iniswayam-courses-for-janapr-2026-session/14liyks7abd7subrkl6jannnd>

ब नारसिंह विश्वविद्यालय (बीएचयू) ने जनवरी-अप्रैल 2026 के शैक्षणिक सत्र के लिए स्वयं पोर्टल के माध्यम से 121 ऑनलाइन कोर्स शुरू करने की घोषणा की है. ऐसे

Thursdays, January 15, 2026
Patna-City
<https://epaper.prabhatkhabar.com/clip/6967f635a9430e84944f4c5f>



पटना 15-01-2026

शिक्षा होगी बेहतर • माह अंत तक सभी विश्वविद्यालयों से मांगी गई रिक्तियां असिस्टेंट प्रोफेसर के 4 हजार पदों पर नियुक्ति की तैयारी

एकपत्रनिरपेक्ष/पटना

राज्य के विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में असिस्टेंट प्रोफेसर पर नियुक्ति की तैयारी चल रही है। सभी विश्वविद्यालयों व उनके कॉलेजों से नई रिक्तियां मांगी गई हैं। इस माह के अंत तक रिक्तियां आने की उम्मीद है। रिक्तियां आते ही कुल सीटों की घोषणा कर दी जाएगी। लेकिन अब तक मिली जानकारी के अनुसार करीब चार हजार सीटों पर असिस्टेंट प्रोफेसर की बहाली होने की संभावना है। नियुक्ति की तैयारी चल रही है। जैसे ही रिक्तियां आएंगी आगे की प्रक्रिया शुरू कर दी जाएगी। नियुक्ति के नियमों में हो सकता है परिवर्तन।



अंतिम निर्णय नहीं हुआ है। नियुक्ति को लेकर यूजीसी के नए नियमों को शामिल किया जा सकता है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को ध्यान में रखते हुए जरूरी निर्णय लिए जाएंगे। आयोग से मिली जानकारी के अनुसार 4638 पदों पर कुछ एक-दो विषयों को छोड़कर नियुक्तियां हो चुकी हैं। जिन विषयों में नियुक्ति बाक्री है, उसका मामला न्यायालय के विचारधीन है। जैसे ही उन

मामलों के संबंध में निर्णय आएगी, उनका भी रिजल्ट जारी कर दिया जाएगा। जितनी नियुक्तियां हुई हैं, करीब उतनी ही सीटें इस दौरान खाली भी हुई हैं, जो चार हजार से अधिक ही बताई जा रही हैं। ये सिर्फ असिस्टेंट प्रोफेसर के खाली पदों की संख्या है। एसोसिएट प्रोफेसर व प्रोफेसर के पद कितने हैं, अभी उनकी संख्या रिक्तियां आने के बाद ही सामने आएंगी। हालांकि इस संबंध में उच्च शिक्षा निदेशक एनके अग्रवाल के अनुसार एसोसिएट प्रोफेसर व प्रोफेसर की संख्या असिस्टेंट प्रोफेसर की तुलना में संख्या बहुत अधिक नहीं है।

सभी विश्वविद्यालयों के कुलपतियों से रिक्तियों के खाली पदों की सूची मांगी गई है। प्रोफेसर व एसोसिएट प्रोफेसर के लिए भी नियमावली बन रही है। जनवरी अंत तक रिक्तियां मांगी गयी हैं। अगर समय पर सभी रिक्तियां आ जाती हैं, तो जल्द ही नियुक्ति प्रक्रिया शुरू की जाएगी। प्राचार्य के खाली पदों के लिए शिक्षा विभाग का जैसा निर्देश होगा वैसा किया जाएगा। प्रो गिरिश कुमार चौधरी, अध्यक्ष, बिहार विश्वविद्यालय सेवा आयोग

विश्व सेवा आयोग से मिली जानकारी के अनुसार नई नियुक्ति के नियम में पहले से कुछ बदलाव हो सकते हैं। टेस्ट लिए जाने की बात भी चल रही है। हालांकि अभी इसपर



पटना 20-01-2026

भारकर ब्रैकिंग • लोकभवन ने सिलेबस में बदलाव के लिए कमेटी बनाई राज्य के सभी विवि में स्नातक और पीजी का सिलेबस बदलेगा

अंपेक/मगधपुर

तो सब कुछ जो आपके लिए जानना जरूरी है

राज्य के सभी विश्वविद्यालयों में स्नातक और पीजी का सिलेबस बदलेगा। इसमें इंटरन नैशनल सिस्टम और रिसर्च पर ज्यादा फोकस होगा। लोकभवन ने इसके लिए पंच कुलपतियों और अपने एक ओएसडी की कमेटी बनाई है। राज्यपाल के प्रधान सचिव आरएल चौधुरी ने इसकी अध्यक्षता जरी की है। हालांकि सिलेबस तैयार करने को लेकर कोई तिथि तय नहीं है। अभी ज्यादातर विवि में पीजी का सन 2025-27 और स्नातक में सन 2025-29 शुरू हो चुका है। बदलाव हुआ सिलेबस पीजी के सन 2026-28 और स्नातक के सन 2026-30 से लागू होगा।

जरूरत क्यों?

चार वर्षीय स्नातक कोर्स जब लागू हुआ था, तब यूजीसी से जारी विषयों के बाकेट को लोकभवन ने राज्य के विवि के लिए स्वीकृत किया था। ऑनर्स को मेजर कोर्स (एनएससी), समिंडिया को माइनर कोर्स देते हुए चार और कोर्स मस्टीइंफुएन्सरी कोर्स, वैल्यू एड्ड कोर्स, स्किल इन्हांसमेंट कोर्स और पर्सनैलिटी इन्हांसमेंट कोर्स (एनसी) शुरू किए गए। सभी कोर्स के बाकेट में अलग-अलग फेर शामिल है। लेकिन विवि संस्थान को उपलब्धता के अनुसार अपने हिस्से से पेर को लागू कर रहे हैं।

फायदा क्या?

छात्रों को भारतीय ज्ञान परंपरा से जुड़ने का मौका मिलेगा। साथ ही, स्थानीय भाषा में पढ़ने का मौका मिलेगा। अभी जो संस्थान उपलब्ध हैं उनके ही आधार पर सिलेबस तैयार किया जाएगा और छात्रों को इसी सिलेबस के आधार पर स्नातक और पीजी की पढ़ाई करनी होगी। पीजी करने वाले छात्रों को रिसर्च पर ज्यादा काम करना होगा। कुछ विषयों में दो साल तक रिसर्च करने का मौका मिल सकता है। ऐसे विषयों में छात्रों को पीजी की पढ़ाई भी दो साल करनी होगी।

सिलेबस में बदलाव एनईपी के तहत होगा। हालांकि एनईपी 2020 से ही लागू है। लेकिन इसमें जो प्रारंभिक हैं वे अब तक ही विश्वविद्यालयों में ह-न-नू लागू नहीं हो पाए हैं या लागू हो नहीं हुए हैं। स्नातक के तीन वर्षीय ओपेड कोर्स को बदलकर चारवर्षीय वेड ट्रेडिंट सिस्टम के तहत सेमेस्टर फॉर्मेट में चार साल का कर दिया गया।

कमेटी में ये हैं शामिल : कमेटी में जेपीयू छपरा के कुलपति प्रो. परमेश कुमार वाजपेयी, एलएनएमयू दरभंगा के कुलपति प्रो. संजय कुमार चौधरी, बीएनएमयू के कुलपति प्रो. विमलेंद्र शौकर झा, एकेयू के कुलपति प्रो. शरद कुमार यादव, केएसडीएसयू दरभंगा के कुलपति प्रो. लक्ष्मीकांत पांडेय और लोकभवन की ओएसडी कल्पना श्रीवास्तव शामिल हैं।

भारकर एक्सपर्ट

एनईपी में बदलाव होगा एनईपी पहले से लागू है लेकिन इसमें अब कुछ बदलाव होगा। ये बदलाव मुख्य रूप से रिसर्च वर्क को लेकर होगा। कुछ विषयों में पीजी एक दो कुछ में दो वर्ष

एनईपी में बदलाव होगा...मगर यह मुख्य रूप से रिसर्च वर्क को लेकर

का होगा है। इंटरन नैशनल सिस्टम की चीजें भी जोड़ी जाएंगी। सिलेबस में एकरूपता लाई जाएगी। इससे एनईपी के प्रबंधन राज्य के सभी विवि में एक समान रूप में लागू हो सकेंगे।

आरयू और निलेट के बीच हुआ एमओयू

कम शुल्क पर एनएसयूएफ-अलाइन कोर्स, प्लेसमेंट सपोर्ट और फैकल्टी डेवलपमेंट पर जोर

RANCHI (6 Jan) : रांची विश्वविद्यालय और निलेट (नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ इलेक्ट्रॉनिक्स एंड इंफॉर्मेशन टेक्नोलॉजी) के बीच 06 जनवरी 2025 को एक महत्वपूर्ण एमओयू पर हस्ताक्षर किए गए, यह एमओयू माननीय कुलपति डॉ. धर्मेन्द्र कुमार सिंह की उपस्थिति में संपन्न हुआ। कुलपति ने कहा कि इस समझौते के तहत रांची विश्वविद्यालय के कॉलेजों में निलेट के सेंटर खोले जाएंगे, जहां निलेट अपने विशेषज्ञ प्रशिक्षक उपलब्ध कराएगा। इससे विश्वविद्यालय के छात्रों को डिजिटल



लिट्रेसी और स्किल डेवलपमेंट का सीधा लाभ मिलेगा।

कम शुल्क में करियर गाइडेंस

कुलपति ने बताया कि इस एमओयू के अंतर्गत सरकार द्वारा निर्धारित कम शुल्क पर छात्रों को डिजिटल लिट्रेसी के साथ एनएसयूएफ-अलाइन स्किल ट्रेनिंग कोर्स उपलब्ध कराए जाएंगे। इसके अलावा फैकल्टी डेवलपमेंट

प्रोग्राम, सॉमनेर, चर्कशॉप और गैस्ट लेक्चर का आयोजन किया जाएगा। छात्रों को प्लेसमेंट सपोर्ट और करियर गाइडेंस देने की व्यवस्था भी इस समझौते का अहम हिस्सा है। उन्होंने बताया कि शोरहा कॉलेज में निलेट का ऐसा सेंटर पहले से ही सफलतापूर्वक संचालित हो रहा है। आईक्यूएसी सभागार में हुए इस एमओयू पर रांची विश्वविद्यालय की

और से रजिस्ट्रार डॉ. गुरुचरण साहू और निलेट के एक्जीक्यूटिव डायरेक्टर डॉ. प्रो. नितीन कुमार पुरी ने हस्ताक्षर किए। इस अवसर पर होएसडब्ल्यू डॉ. सुदेश कुमार साहू, सोवोएस निदेशक डॉ. मुकुंद चंद्र मेहता, उपनिदेशक डॉ. स्मृति सिंह, श्रीधा निपेत्रक डॉ. संजय सिंह, भारवाडी कॉलेज के प्रिंसिपल डॉ. मनोज कुमार, शोरहा कॉलेज के प्रिंसिपल डॉ. आर. के. शर्मा, आरएलएसवाई कॉलेज के प्रिंसिपल डॉ. विष्णु खरण महतो सहित जेएन कॉलेज धुबई, मांडर कॉलेज और बेंदो कॉलेज के प्रिंसिपल उपस्थित थे।



FORTHCOMING EVENTS

CALL FOR BOOK CHAPTER (Book proposed with ISBN)

Viksit Bharat @ 2047: Way Forward

About the Book (Proposed)

A book on **Viksit Bharat @ 2047: Way Forward** is an academic initiative of N N Ghosh Sanatan Teachers Training College sponsored through Sanatan Group of Education (under Rishikul Shaikshani Santhan). It aims to conform to discuss and propagate the clarion call of Hon'ble Prime Minister of India, **Shri Narendra Modi** to realize the aspirations of every citizen of the nation of viewing our country as an advanced / developed country during its centennial year of Independence, achieving a target of \$5 Trillion Global Economy. A Prosperous Bharat must remain in harmony with nature, modern infrastructure, and accessible to all citizens for the opportunities. Broadly, four key pillars have been made central to the entire exercise comprising YUVA (Youth), GARIB (Poor), Mahilayen (Women) & ANNADATA (Farmers). Further additional six more focus areas have been contemplated to achieve the desired transformative national goals. The proposed documentary contributions (Book) must align with the Viksit Bharat Vision by soliciting the chapters presentations on the following important themes: Good Governance, Democratisation of Institutions, Conflict Resolution & Peace building, Leadership & Mentorship and Capacity building among the following domains;

1. NEP-2020
2. India as a Global Manufacturing Hub
3. Indian Knowledge System (IKS) - Revival of the glorious past
4. Global Presence of Indian Products (Swadeshi)
5. Powering Green Energy
6. Expanding Tourism
7. Information & Communication Technology

8. Inclusive Global Development
9. Good Governance
10. Democratisation of Institutions
11. Conflict Resolution & Peace Building
12. Leadership & Mentorship
13. Capacity Building
14. Science, Technology & Innovation
15. Artificial Intelligence

Important Dates

Abstract Submission: **12th February 2026 (Thursday)**

Acceptance Notification: **16th February 2026 (Monday)**

Full-length Chapter Submission: **28th February 2026 (Saturday)**

Submission Guidelines

1. (a) Submitted manuscripts have not been previously published or submitted for publication.
- (b) All authors have to sign the Author's Agreement Form to clarify their role in the chapter submission and assume all responsibilities arising thereof.

2. Chapter Title, Author(s) names with their affiliation, abstract, summary (300-500 words) should be submitted to: bknngsttc@gmail.com

Further instructions regarding full chapter submission will be provided after acceptance of the summary.

Important Instructions to Authors

1. Format & Style: All book chapters must be typed in A4 size (font size 12) in 1.5 space in single column with at least one-inch margin on all sides. Author/Authors should submit single MS-word file which must contain the following:

- Chapter Title
- Author Name & Designation, Phone No. & Email
- Abstract & Keywords (4-6)
- Introduction
- Chapter Content
- References / Bibliography
- Pages should be within 10-25

2. Language: English / Hindi / Sanskrit

3. Plagiarism: Should be below 25% (NNGSTTC observes a strict anti-plagiarism policy)

4. Acknowledgements (wherever applicable)

5. References: References to the literature cited for the manuscript should be numbered in order of appearance at the manuscript and cited in the text with superscript numbers. The reference number should follow the following:

- For Journals Format: Author(s) of article (Surname initials), Title of the manuscript, Journal Title, Year of publication, Volume number (issue no), Page numbers.

- For Books & other Monograph format: Author AB, Author BB, Author CC, Title of the Book, Edition, Volume, Publisher, City, Year, Page Numbers.

- For Patent Reference: Paged as AC, inventor....., assignee....., Title, Country....., PatentNo....., Year.....

- For Websites Reference: Internet <https://...../about.....>

Editorial/Review Procedure

After successful submission of manuscript by the author it is forwarded to the Set of suitable external evaluators/peer reviewers. The report of the reviewer will be considered strictly before accepting/rejecting the manuscripts, but the ultimate responsibility for acceptance or rejection lies with the Editorial Board / Chief Editor / Executive Director (Publications) of Sanatan Group of Education, Ranchi Jharkhand (INDIA).

Executive Director (Publication):
Prof. (Dr.) Bijay Singh
Director General
Sanatan Group of Education



Chairman Editorial Board:
Dr. V. K. Pandey,
Chairman Governing Body
N N Ghosh Sanatan Teacher's Training College



Chief Editor:
Dr. (Mrs.) Sudha Singh,
Dean, Academics & Research,
Sanatan Group of Education



Two Days

NATIONAL SEMINAR

On

Emerging Trends, Challenges, and Practices in Guidance and Counseling

17th - 18th March'2026



Organized By:

IQAC

N.N. Ghosh Sanatan Teachers Training College

January, Kanke, Ranchi - 834006

Email: pratibimbngsttc@gmail.com

NOTICES



RANCHI UNIVERSITY RANCHI

NOTIFICATION

The Vice-Chancellor has been pleased to appoint the following teachers as NSS Programme Officer in different Colleges under Ranchi University, Ranchi mentioned against his/her name with immediate effect for a period of three years.

Sl. No.	Name of the Teachers	Unit	Name of the College/University Department
1.	Dr. Ashutosh Kumar	Unit – I	Dept. of Geography, Gumla Mahila College, Gumla
2.	Mr. Sumit Oraon	Unit – I	Dept. of History, St. Joseph College, Torpa
3.	Ms. Rajni Hembrom	Unit – II	Dept. of Geography, St. Joseph College, Torpa
4.	Dr. Amit Kumar	Unit – I	Fatma Teachers Training College, Dubaliya, Ranchi
5.	Mr. Bhola Nath Tiwari	Unit – I	N.N.Ghosh Sanatan Teachers Training College, Kanke, Ranchi
6.	Dr. Jaya Kachhap	Unit – I	Dept. Botany, Birsa College, Khunti

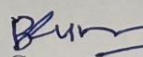
By Order of the Vice-Chancellor
Sd/- Prog. Co-ordinator
National Service Scheme
Ranchi University, Ranchi

Memo. No. RU/NSS/.....568...../2026

Dated : ...08/01/2026

Copy to:

1. The Person concerned,
2. The Principal/Prof. In-charge concerned,
3. The Finance Officer, Ranchi University, Ranchi,
4. The Regional Director, N.S.S. Regional Center, Patna for information,
5. The PA to VC/PVC/FA/R for information to the VC/PVC/FA. and Registrar.


Prog. Co-ordinator, 08/01/26
National Service Scheme
Ranchi University, Ranchi

ACTIVITY GALLERY



Date: 09th Jan'2026

स्वामी विवेकानंद के आदर्शों पे परिचर्चा

Multipurpose Hall

Email: pratibimbngsttc@gmail.com



GPS Map Camera

Ranchi, Jharkhand, India
 Bamongram Bazer, Bamongram, Near Of Bazer, Ranchi, Jharkhand 834001, India
 Lat 23.379578° Long 85.318646°
 Monday, 12/01/2026 12:08 PM GMT +05:30

Google

GPS Map Camera

Ranchi, Jharkhand, India
 Bamongram Bazer, Bamongram, Near Of Bazer, Ranchi, Jharkhand 834001, India
 Lat 23.379534° Long 85.318463°
 Monday, 12/01/2026 11:10 AM GMT +05:30

Google

GPS Map Camera

Ranchi, Jharkhand, India
 Bamongram Bazer, Bamongram, Near Of Bazer, Ranchi, Jharkhand 834001, India
 Lat 23.379562° Long 85.318452°
 Monday, 12/01/2026 11:30 AM GMT +05:30

Google

GPS Map Camera

Ranchi, Jharkhand, India
 Bamongram Bazer, Bamongram, Near Of Bazer, Ranchi, Jharkhand 834001, India
 Lat 23.379382° Long 85.31846°
 Monday, 12/01/2026 11:27 AM GMT +05:30

Google

GPS Map Camera

Ranchi, Jharkhand, India
 Bamongram Bazer, Bamongram, Near Of Bazer, Ranchi, Jharkhand 834001, India
 Lat 23.379586° Long 85.318475°
 Monday, 12/01/2026 11:33 AM GMT +05:30

Google

Date: 12th Jan'2026

Blood Donation by NSS

Lok Bhawan, Ranchi

Email: pratibimbngsttc@gmail.com



Date: 26th Jan'2026

Republic Day

College Campus

APPOINTMENT



Dr. Dhananjay Prasad Acting Principal of Sanghmitra Teachers' Training College, Chutupalu has been selected as the regular Principal of NNGSTTC by the selection committee. Interview was conducted on 21.01.2026 in presence of the University Representative of Ranchi University.

CONTACT US

N.N.GHOSH SANATAN TEACHERS TRAINING
COLLEGE

SANATAN ROAD, JANUARY, KANKE, RANCHI-
834006 (JHARKHAND)

Email: - pratibimbngsttc@gmail.com

Mob: - 8969788849, 9525749619

For any kind of feedback, please write us to
E-MAIL - feedbacknngsttc@gmail.com